

# The Scroll



MESIFTA TORAH VODAATH HIGH SCHOOL

JUNE 1949

111

---

---

*Torah Vodaath*

---

---

*The Scroll*

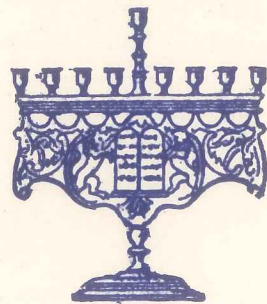
PUBLISHED BY

THE STUDENT BODY

- OF -

*Torah Vodaath High School*

141 SOUTH 3rd STREET · BROOKLYN, N. Y.



*Executive Staff*

*Literary Editors*  
MARVIN L. SHANNON  
MAX SAFRIN

*Business Editors*  
NORMAN KAHN  
SOLOMON SHONFELD

---

---

JUNE 1949

---

---

**FACULTY**

ALEXANDER S. LINCHNER, Principal

MARCUS S. ARNOLD, Assistant Principal

ASNIS, MILTON  
BREIER, MORRIS  
ELLISON, DAVID  
EPSTEIN, ZELIG  
GERBER, EDWARD  
GOLDSTEIN, HARRY  
GOODMAN, HYMAN  
HELLMAN, URI  
HOROWITZ, EUGENE  
KRIEGER, JOSEPH  
KRONFELD, MORRIS  
LIEBERMAN, JOSEPH  
LONNER, MAX  
SEPTIMUS, MORRIS  
SLOTE, HERBERT  
VOGEL, ALFRED

MORRIS AUERBACH, Librarian

---

---

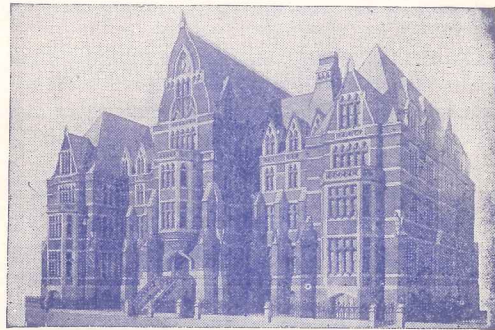
*Torah Vodaath*

---

---

בעה"י

*Senior Section*



*Commencement*

WEDNESDAY, JUNE 29, 1949

ב' תמוז, תש"ט

at the DAVID SHAPIRO AUDITORIUM

141 South 3rd Street

8:00 p. m.

---

---

JUNE 1949

---

---

*Program*

Processional .....	Graduates
Reading from Scriptures .....	Solomon Schonfeld
Hymn .....	Graduates
Welcoming Remarks .....	Mr. Arnold
Address .....	Rabbi Alexander S. Linchner
Vocal Selection .....	Choral Group
Distribution of Awards .....	
Valedictory Address .....	Isaac Goodman
Vocal Selection .....	Choral Group
Distribution of Diplomas.....	Mr. Menashe Stein President
Salute to the Flag.....	Assembly
The National Anthem.....	Assembly
Recessional .....	Graduates

---

---

*Torah Vodaath*

---

---

*Awards*

Scholarship .....Irvin Shannon  
Morris Feigelson Memorial Award.....David Waxman  
For Proficiency in Talmudic Studies .....Morton Nitzlich  
Alumni Character Award .....Max Safran  
Hebrew Language Award .....Isaac Goodman  
Service Awards .....  
Service Pins .....

**THE GRADUATES**

ARONOWSKY, EMANUEL  
BERGER, ALVIN  
BRICKMAN, SEYMOUR  
CHANALES, SHELDON  
EISNER, SAUL  
FELDMAN, ALFRED  
FEUER, ISIDORE  
FRIED, ABRAHAM  
GOLDBERG, BEN  
GOODMAN, ISAAC  
GROSS, BERTOLD  
KAHN, NORMAN  
KLEINMAN, CHEMIA  
LIPSCHUTZ, YACOV  
MOND, OTTO  
NITZLICH, MORTON  
PERLOWITZ, MORRIS  
ROSEMAN, ELISHA  
ROSZLER, HERMAN  
RUDNICK, PHILIP  
SAFRIN, MAX  
SCHAPIRO, ALFRED  
SCHONFELD, SOLOMON  
SHANNON, IRVIN  
SHANNON, MARVIN  
STERZER, SEYMOUR  
TRAUBE, LEON  
VEGH, ISIDORE  
WAXMAN, DAVID  
WAXMAN, KARL  
WEILL, VICTOR  
WEISS, LOUIS  
WEISS, SAUL  
WURZEL, BERNARD  
ZAIMAN, HERBERT



Torah Vodorath



EMANUEL ARONOWSKY

ALVIN BERGER

SEYMOUR BRICKMAN

SHELDON CHANALES

SAUL EISNER

ALFRED FELDMAN

ABRAHAM FRIED

ISIDORE FOYER

BEN GOLDBERG

*Torah Vodaath*



LEONARD GOLDBERG

ISAAC GOODMAN

BERNARD GROSS

NAFTALI HALBERSTAM

NORMAN KAHN

CHEMIA KLEINMAN

OTTO MOND

MORTON NITZLICH

MORRIS PERLOWITZ

*Torah Vodaah*



ELISHA ROSEMAN

HERMAN ROSZLER

PHILIP RUDNICK

MAX SAFRIN

ALFRED SCHAPIRO

SOL SHONFELD

MARVIN SHANNON

IRVIN SHANNON

SEYMOUR STERZER

*Torah Vodaath*



## GRADUATION POEMS

### ARONOWSKY, EMANUEL

*Quiet, neat, and very smart,  
A boy who's dearest to our heart;  
For him we're sure we needn't worry,  
Success will reach him in a hurry.*

### BERGER, ALVIN

*Clever, jolly, and neat,  
Liked by all the class;  
Bright and extremely sweet,  
His years in joy he'll pass.*

### BRICKMAN, SEYMOUR

*Seymour's the type we'd like to "see-more"  
of,  
Fame is something he can be sure of;  
Among the most popular in the class,  
In life, many of us he will surpass.*

### CHANALES, SHELDON

*Between Sheldon and us there's a powerful  
bond,  
Because, of him we're all very fond;  
Being always considerate and very kind,  
Has helped him many friends to find.*

### EISNER, SAUL

*In the office all day,  
He works without pay;  
He is alert and gay,  
For his success we pray.*

### FELDMAN, ALFRED

*For Alfred we must confess,  
That many good traits he does possess,  
That will help him to progress,  
And lead him on to great success.*

### FEUER, ISIDORE

*No one would Izzy dare to abuse,  
Always merry and gay;  
Always respecting the other one's views,  
With all the gang he's O.K.*

### FRIED, ABRAHAM

*He is so very wise,  
Not the noisy kind;  
Although quite short in size,  
He owns a very bright mind.*

### GOLDBERG, BENJAMIN

*Ben came to us from a far off state,  
And soon became a very dear mate;  
He rates very high amongst us all,  
Friendly, claver, and "on the ball."*

### GOLDBERG, LEONARD

*Leonard believes honesty does pay,  
Does his work without a sigh,  
Never a complaint throughout the day,  
In life he'll surely go "high."*

### GOODMAN, ISAAC

*A boy like Isaac is rarely found,  
With character so fine and a mind so  
sound;  
For musical knowledge, he "can't be  
beat"  
The unfinished symphony, some day, he'll  
complete.*

### GROSS, BERTOLD

*"Bert" is really everyone's friend  
So nice and considerate is he;  
A helping hand he will always lend,  
A great future for him we foresee.*

### HALBERSTAM, NAFTALI

*We've never seen him frown or groan,  
He's such a charming boy;  
He never speaks in an angry tone,  
And he always bustles with joy.*

### KAHN, NORMAN

*To him we owe our gratitude,  
For a "Scroll" that is really fine,  
For he took the proper attitude  
All of us he does outshine.*

### KLEINMAN, CHEMIA

*Honor is granted only to such,  
Who work with heart and soul;  
Chemia deserves it ever so much,  
He worked hard to reach his goal.*

### LIPSHUTZ, YAAKOV

*What our sages have taught,  
Is what he enjoys to preach;  
This is what he has sought—  
Judaism to teach.*

### MOND, OTTO

*Intelligent are Otto's looks,  
Clever is his advice;  
His hobby is reading interesting books,  
To everyone he's nice.*

### NITZLICH, MORTON

*In contests he does lead,  
He possesses abundant knowledge;  
Indeed, he'll surely succeed,  
Through, and after college.*

### PERLOWITZ, MORRIS

*He works hard, does everything well,  
We all think Morris is really swell;  
We're very sorry to see him leave,  
We're sure great honor he will achieve.*

### ROSEMAN, ELISHA

*Like his father he knows his math,  
Success surely lies in his path;  
To be an accountant we hope he'll try,  
For this, we are sure he can qualify.*

---

---

# Torah Vodaath

---

---

## ROSZLER, HERMAN

*His smile is as radiant as the sunlight,  
It beams bright like the sun's ray;  
He toils for knowledge with all his might,  
Throughout the hours each day.*

## RUDNICK, PHILIP

*If you should ever search and seek,  
Good traits in one to find,  
You may look from valley to peak,  
But in him they're all combined.*

## SAFRIN, MAX

*This studious fellow to the Mesifta came,  
And here achieved a worthy name;  
Although he is quiet and a bit shy,  
His laurels we praise, up to the sky.*

## SCHONFELD, SOL

*For him we have no fears,  
For he has laid a strong foundation,  
He will reach success with cheers,  
Because of his Mesifta education.*

## SHANNON, IRVING

*Irving's success we can surely foretell,  
For there's no field in which he does not  
excel;  
He possesses a trait, which is certainly  
rare,  
To cheat on a test, he never would dare.*

## SHANNON, MARVIN

*Marvin's sense of humor,  
Is his greatest claim,  
It may not bring him fortune,  
But it's sure to bring him fame.*

## STERZER, SEYMOUR

*His countenance shows a very keen mind,  
That of a determined young student;  
A boy like him is hard to find,  
A boy so wise and prudent.*

## TRAUBE, LEON

*Blimey! A clever fellow is this "Op Chap,"  
One that shall indeed succeed,  
He is always ready to take the "rap,"  
For someone else's misdeed.*

## VEGH, ISIDORE

*With the knowledge he'll acquire,  
He'll fulfill his great desire,  
As a rabbi to inspire,  
His pupils with a zealous fire.*

## WAXMAN, CARL

*Carl is a lad whom we all need,  
To help our school expand,  
He is ever eager to do his good deed,  
Much knowledge he does command.*

## WAXMAN, DAVID

*David has a strong yearning,  
Always more and more to know;  
With his unmatched memory in learning,  
A perfect example for us he will show.*

## WEILL, VICTOR

*Victor is a European boy,  
Always happy and gay,  
He entered the Mesifta with zeal and great  
joy,  
Now success will come his way.*

## WEISS, LOUIS

*Louis thru his wide scholastic span,  
And his strong ambition,  
Will become a self-made man,  
To carry out his mission.*

## WEISS, SAUL

*Ask him to do any favor for you,  
He'll do it, on that you can depend;  
His character and scholarship are very  
high too.  
That's why he is everyone's friend.*

## WURZEL, BERNARD

*Bernard is a very fine lad,  
Always joyful, never sad,  
Always helpful, never bad,  
But is there really such a lad?*

## ZAIMAN, HERBERT

*Always busy at some task,  
Wasting time is a thing he hates,  
About politeness you need not ask,  
No doubt for him great honor waits.*

## OUTSTANDING AMONG THE GRADUATES

- Most serious—SHELDON CHANALES
- Most studious—IRVIN SHANNON
- Most beneficial (to the office)—SAUL EISNER
- Best-dressed—SOLOMON SCHONFELD
- Best sense of humor—MARVIN L. SHANNON
- Most industrious—MAX SAFRIN
- Most energetic—NORMAN KAHN
- Best basketball player—SEYMOUR BRICKMAN
- Best scholars—IRVIN SHANNON and ISAAC GOODMAN

## REGRETS UPON COMPLETING THE HIGH SCHOOL COURSE

Looking back on their colorful years spent in M.T.V., the students discover that they have many regrets upon graduating. Here are the more prominent ones:  
EMANUEL ARONOWSKY—I regret that I have but one sentence in which to write this answer.

- ALVIN BERGER—Leaving an understanding group of teachers.
- SEYMOUR BRICKMAN—Leaving a friendly environment.
- SHELDON CHANALES—Leaving Mr. Lieberman's long lectures.
- SAUL EISNER—Being relieved of office duties.
- ALFRED FELDMAN—There won't be anyone to tell me, "Feldman, you were once a nice boy."
- ABRAHAM FRIED—Leaving the friends that I have made in M.T.V.
- BEN GOLDBERG—Leaving my friends.
- ISAAC GOODMAN—I am not leaving as yet!
- NORMAN KAHN—Leaving all my friends.
- CHEMIA KLEINMAN—Parting with my friends and the environment.
- OTTO MOND—Leaving the air of friendliness that exists in M.T.V.
- MORTON NITZLICH—Who said I am leaving?
- ELISHA ROSEMAN—I do not contemplate leaving M.T.V.
- HERMAN ROSZLER—Leaving the English teachers of M.T.V.
- PHILIP RUDNICK—Leaving the assorted types of students in M.T.V.
- MAX SAFRIN
- MARVIN L. SHANNON }—Regret not having a more efficient co-editor.
- ALFRED SCHAPIRO—Leaving the biggest institution of its kind.
- SOLOMON SCHONFELD—Leaving a fine staff of teachers.
- IRVIN SHANNON—Losing contact with ex-teachers and classmates.
- SEYMOUR STERZER—Leaving the opportunity of learning Hebrew.
- LEON TRAUBE—I'll miss my friends and teachers.
- DAVID WAXMAN—I plan to stay in M.T.V.
- KARL WAXMAN—I'll miss the courses pertaining to worldly affairs.
- VICTOR WEILL—Leaving my friends and a religious orthodox society.
- SAUL WEISS—Leaving the spiritual elevation.
- BERNARD WURZEL—Regret parting with my classmates.
- HERBERT ZAIMAN—I'll miss all the fine characters.

---

---

# Torah Vodaath

---

---

## ROSZLER, HERMAN

*His smile is as radiant as the sunlight,  
It beams bright like the sun's ray;  
He toils for knowledge with all his might,  
Throughout the hours each day.*

## RUDNICK, PHILIP

*If you should ever search and seek,  
Good traits in one to find,  
You may look from valley to peak,  
But in him they're all combined.*

## SAFRIN, MAX

*This studious fellow to the Mesifta came,  
And here achieved a worthy name;  
Although he is quiet and a bit shy,  
His laurels we praise, up to the sky.*

## SCHONFELD, SOL

*For him we have no fears,  
For he has laid a strong foundation,  
He will reach success with cheers,  
Because of his Mesifta education.*

## SHANNON, IRVING

*Irving's success we can surely foretell,  
For there's no field in which he does not  
excel;  
He possesses a trait, which is certainly  
rare,  
To cheat on a test, he never would dare.*

## SHANNON, MARVIN

*Marvin's sense of humor,  
Is his greatest claim,  
It may not bring him fortune,  
But it's sure to bring him fame.*

## STERZER, SEYMOUR

*His countenance shows a very keen mind,  
That of a determined young student;  
A boy like him is hard to find,  
A boy so wise and prudent.*

## TRAUBE, LEON

*Blimey! A clever fellow is this "Ol' Chap,"  
One that shall indeed succeed,  
He is always ready to take the "rap,"  
For someone else's misdeed.*

## VEGH, ISIDORE

*With the knowledge he'll acquire,  
He'll fulfill his great desire,  
As a rabbi to inspire,  
His pupils with a zealous fire.*

## WAXMAN, CARL

*Carl is a lad whom we all need,  
To help our school expand,  
He is ever eager to do his good deed,  
Much knowledge he does command.*

## WAXMAN, DAVID

*David has a strong yearning,  
Always more and more to know;  
With his unmatched memory in learning,  
A perfect example for us he will show.*

## WEILL, VICTOR

*Victor is a European boy,  
Always happy and gay,  
He entered the Mesifta with zeal and great  
joy,  
Now success will come his way.*

## WEISS, LOUIS

*Louis thru his wide scholastic span,  
And his strong ambition,  
Will become a self-made man,  
To carry out his mission.*

## WEISS, SAUL

*Ask him to do any favor for you,  
He'll do it, on that you can depend;  
His character and scholarship are very  
high too.  
That's why he is everyone's friend.*

## WURZEL, BERNARD

*Bernard is a very fine lad,  
Always joyful, never sad,  
Always helpful, never bad,  
But is there really such a lad?*

## ZAIMAN, HERBERT

*Always busy at some task,  
Wasting time is a thing he hates,  
About politeness you need not ask,  
No doubt for him great honor waits.*



OUTSTANDING AMONG THE GRADUATES

- Most serious—SHELDON CHANALES
Most studious—IRVIN SHANNON
Most beneficial (to the office)—SAUL EISNER
Best-dressed—SOLOMON SCHONFELD
Best sense of humor—MARVIN L. SHANNON
Most industrious—MAX SAFRIN
Most energetic—NORMAN KAHN
Best basketball player—SEYMOUR BRICKMAN
Best scholars—IRVIN SHANNON and ISAAC GOODMAN

REGRETS UPON COMPLETING THE HIGH SCHOOL COURSE

Looking back on their colorful years spent in M.T.V., the students discover that they have many regrets upon graduating. Here are the more prominent ones: EMANUEL ARONOWSKY—I regret that I have but one sentence in which to write this answer.

- ALVIN BERGER—Leaving an understanding group of teachers.
SEYMOUR BRICKMAN—Leaving a friendly environment.
SHELDON CHANALES—Leaving Mr. Lieberman’s long lectures.
SAUL EISNER—Being relieved of office duties.
ALFRED FELDMAN—There won’t be anyone to tell me, “Feldman, you were once a nice boy.”
ABRAHAM FRIED—Leaving the friends that I have made in M.T.V.
BEN GOLDBERG—Leaving my friends.
ISAAC GOODMAN—I am not leaving as yet!
NORMAN KAHN—Leaving all my friends.
CHEMIA KLEINMAN—Parting with my friends and the environment.
OTTO MOND—Leaving the air of friendliness that exists in M.T.V.
MORTON NITZLICH—Who said I am leaving?
ELISHA ROSEMAN—I do not contemplate leaving M.T.V.
HERMAN ROSZLER—Leaving the English teachers of M.T.V.
PHILIP RUDNICK—Leaving the assorted types of students in M.T.V.
MAX SAFRIN
MARVIN L. SHANNON }—Regret not having a more efficient co-editor.
ALFRED SCHAPIRO—Leaving the biggest institution of its kind.
SOLOMON SCHONFELD—Leaving a fine staff of teachers.
IRVIN SHANNON—Losing contact with ex-teachers and classmates.
SEYMOUR STERZER—Leaving the opportunity of learning Hebrew.
LEON TRAUBE—I’ll miss my friends and teachers.
DAVID WAXMAN—I plan to stay in M.T.V.
KARL WAXMAN—I’ll miss the courses pertaining to worldly affairs.
VICTOR WEILL—Leaving my friends and a religious orthodox society.
SAUL WEISS—Leaving the spiritual elevation.
BERNARD WURZEL—Regret parting with my classmates.
HERBERT ZAIMAN—I’ll miss all the fine characters.

## RECOLLECTIONS OF THE GRADUATES

By the time a Mesifita student has reached his graduation, he undoubtedly has many fond memories to recall. Here are the outstanding recollections of the graduates.

- EMANUEL ARONOWSKY—I can't seem to recall anything; call it amnesia or whatnot.
- ALVIN BERGER—Mr. Applbaum's English class.
- SEYMOUR BRICKMAN—My first laboratory experiment.
- SHELDON CHANALES—French class activities.
- SAUL EISNER—Mr. Lieberman's history class.
- ALFRED FELDMAN—The time I almost pronounced a French sentence correctly.
- ABRAHAM FRIED—First experiment in Mr. Feldman's class.
- BEN GOLDBERG—Moving into the new dormitory building.
- ISAAC GOODMAN—Interesting discussions on current events.
- NORMAN KAHN—Publishing "The Scroll."
- CHEMIA KLEINMAN—Mr. Feldman's pep talks.
- OTTO MOND—My first French class.
- MORTON NITZLICH—First day in Bes Medrash.
- MORRIS PERLOWITZ—Mr. Lieberman's distinguished vocabulary.
- ELISHA ROSENMAN—My first Social Studies lecture.
- HERMAN ROSZLER—Listening to Rabbi Reuben lecturing.
- PHILIP RUDNICK—The time I was caught copying.
- MAX SAFRIN—Those final tests.
- ALFRED SCHAPIRO—Getting permission to go to night school.
- IRVIN SHANNON—Rabbi Lonner's French class.
- MARVIN L. SHANNON—The time I took over the French class.
- SOLOMON SCHONFELD—The marvelous French teachers whose talents have gone to waste.
- SEYMOUR STERZER—The friendliness and companionship displayed by the teachers.
- LEON TRAUBE—Famous sayings of our teachers.
- DAVID WAXMAN—The daily lectures in the Jewish department.
- KARL WAXMAN—Getting marks I didn't deserve.
- VICTOR WEILL—Listening to the inspiring speeches of my rabbis.
- SAUL WEISS—Listening to the teachers.
- BERNARD WURZEL—My French class.
- HERBERT ZAIMAN—My social contacts with Rabbi Linchner.

## WHAT HAS THE M.T.V. DONE FOR ME?

- EMANUEL ARONOWSKY—has gotten me all confused.  
ALVIN BERGER—has given me an opportunity to associate with people of different standards.  
SEYMOUR BRICKMAN—has taught me to appreciate the true value of knowledge.  
SHELDON CHANALES—has brought me many friends.  
SAUL EISNER—has given me a thorough Jewish and secular education.  
ALFRED FELDMAN—has shown me the true way to Judaism.  
ABRAHAM FRIED—has given me a good English and Jewish education.  
BEN GOLDBERG—has given me a thorough knowledge of Judaism and its practices.  
ISAAC GOODMAN—has prepared me to be ready to face all problems in life.  
NORMAN KAHN—has given me a good Hebrew and secular education.  
CHEMIA KLEINMAN—has broadened my education.  
OTTO MOND—has given me a good secular and religious education.  
MORTON NITZLICH—has given me satisfaction in learning as well as a good secular and Jewish education.  
MORRIS PERLOWITZ—has instilled in me a true feeling for Judaism.  
ELISHA ROSEMAN—has given me a foundation on which to build my future life.  
HERMAN ROSZLER—gave me a spiritual as well as secular education.  
PHILIP RUDNICK—more than I could have hoped for.  
MAX SAFRIN—what M.T.V. did for me? Oh, don't ask.  
ALFRED SCHAPIRO—that remains to be seen.  
SOLOMON SCHONFELD—has given me a better understanding of life.  
IRVIN SHANNON—has given me a new outlook on life.  
MARVIN L. SHANNON—has brought me many friends and associates.  
SEYMOUR STERZER—has taught me how to live in our modern world and still remain an orthodox Jew.  
LEON TRAUBE—gave me my first good English education.  
DAVID WAXMAN—has presented me with a great opportunity of learning.  
KARL WAXMAN—has taught me to realize and correct my faults.  
VICTOR WEILL—has given me the right approach to Jewish life.  
SAUL WEISS—has given me spiritual and worldly knowledge.  
BERNARD WURZEL—has prepared me for future life.  
HERBERT ZAIMAN—has given me a fine start in life.

The following are the prize-winning essays submitted in a recent school-wide contest:

WHAT THE SABBATH MEANS TO ME

Sabbath—the delight of angels, conveys a thought of hope and joy, and paints a colorful picture of peace and contentment in the minds of all. They exalt and shout "Oh Lord, you have cursed the sinful Adam saying 'by the sweat of thy brow shalt thou eat bread' but in your anger you have not forgotten to console us in time of our misery, for you have so lovingly bestowed upon us the glorious blessing of the Sabbath." The wealthy and the poor, the unfortunate and fortunate, the poet and his pen, the layman and his tools, all seem to find peace, happiness and spiritual enlightenment on the Sabbath. It is beloved from pole to pole and on its mention we hesitate to think awhile, and the wonderful memories of the Sabbath pass happily through our minds. Memories of the candles burning brightly, casting dim shadows upon the wall when all through the household silence prevails; the traditional cup of wine standing on the table, everyone in deep meditation and a sweet ringing voice is heard chanting the "Kidush" with the grace of angels. Of all of the chapters in the history of Jewish traditions Sabbath plays the noblest and the most beloved part of all.

S. SOLOMON

WHAT THE SABBATH MEANS TO ME

Sabbath is a spiritual redemption for me. When the Sabbath arrives, real life then begins, life which is entirely different from all the days of the week. Sabbath is the day on which I make my reckoning of the past week and, by feeling the spirit of this holy day, I try to improve my way for the following week. I am so thankful to G-d. I appreciate the Sabbath because I feel that without this day I would always be at the same stage since every new day would be the same as the previous day.

I think that this also might be the reason why we daily say היום יום ראשון בשבת' and so on every day till the following Sabbath. I just can't imagine how life would make sense without the Sabbath. We all know that in order for a tree to produce good fruit it must have good roots. The same holds for the days of the week. I now understand very well that it is for the same reason that the חז"ל said "מצוה גוררת מצוה" one good thing causes another good thing to happen.

T. SCHIFFMAN

IN THE THROES OF PROGRESS

Surprisingly enough, there is only *one* thing wrong with methods of education nowadays. Teachers have discovered that the job they have to fill calls for merely guiding, directing, as distinguished from the imparting of knowledge, or teaching. In this vein I intend to dwell upon two subjects in particular, mathematics and history.

The main object of the teacher should be to dispel the fear of mathematics. The execution of this task has no tie-in whatever with availability of material. What is needed lies imbedded in state of mind, attitude, and a patient, successful enumeration. As if this isn't enough work already, the porters are responsible for the cleanliness of the mikvah and the two recreation rooms in the basement.

How about accompanying me just through one day of my present life in the dormitory? The big hand on the clock conveniently located in the corridor has just reached ten minutes of seven when Schubowitz makes absolutely sure that each of the three boys in my room has been recalled from dreamland by his cheerful "Good morning, boys, get up." At seven o'clock the washroom is occupied by well-rested and refreshed youths. After a hasty washing up period I then hurry to the Beis Medresh for the morning service. Upon concluding these services, which are conducted by the students themselves, I proceed to the spacious dining room for breakfast. A well-balanced and nourishing diet is one of the main prerequisites of an active mind engaged in the study of Torah.

The bell's summons at 9 o'clock announces the commencement of the day's sessions. The Jewish Department is divided into two learning periods, separated by a 50 minute interval for lunch. The text of the Jewish classes consists mainly of Talmud, along with all its intricate and absorbing commentaries, Bible study and thorough coverage of Jewish history.

The major part of my afternoon is taken by English classes. Our English Department is accredited with a charter issued by the State Education Department, and the diploma which I will receive upon graduating will be equivalent to that of any high school in the State of New York. Capable teachers promote an atmosphere of friendliness which inspires diligence and competence in the students. In addition to the regular courses, we have extra-curricular activities such as essay and oratory contests, forums and clubs.

At the completion of my English classes, I make my third and last trip to the dining hall for a well-deserved supper. Then, like most of my friends, I take time out for recreation and sports. The remainder of my day is taken up by English homework and further pursuit of Jewish studies in the study-hall.

This terminates my day's work, and by this time my only desire is for a good night's sleep.

From this brief sketch, one can readily see that the life of a Mesifita student is both stimulating and pleasant, and every one should certainly take advantage of this golden opportunity.

MAX SAFRIN  
*Assistant Editor*

### A TYPICAL DAY OF AN OUT-OF-TOWN STUDENT

"It is time for a change," Mr. Dewey said, and thus the board of directors of Mesivta Torah Vodaath listened thoughtfully and in 1946 began to erect its new four-story dormitory building to replace its two century-old predecessors. What a grand and spacious home it is for the boys who represent many distant nations—Persia, England, Cuba and Brazil. The building itself is eminent for its many outstanding features. In addition to being fireproof, it boasts of marble-floored and tiled halls. Each floor is provided with a porter who, besides daily cleaning the 23 bedrooms on that floor, is in constant charge of the up-to-date washrooms and shower-rooms. of ideas. Mathematical thinking is a tool. There is no point in acquiring it unless you mean to use it.

It is extremely bad for human beings to possess the habit of cowardice in any field. The ideal of mental health is to be ready to face any problem which life may bring—not to rush hastily, with averted eyes, past places where difficulties are found. Yet, this very matter is constantly being welcomed with an altogether too cool reception when it comes to constructive action and not payment of lip-service by educators.

Why should fear of mathematics be felt? Is it dormant in the nature of the subject itself? Are great mathematicians essentially different from other people? Or does the fault lie mainly in the methods by which it is taught. Quite certainly the cause does not lie in the nature of the subject itself.

Exhaustive effort should be made to try to show what mathematics is about, how mathematicians think, when mathematics can be of some use. If you want to master any special department of mathematics, you will certainly need textbooks. But most textbooks contain vast masses of information, the object of which is not always obvious. Mathematics is like a chest of tools; before studying the tools in detail, a good workman should know the object of each, when it is used, how it is used, what it is used for.

The fear of mathematics is a tradition handed down from days when the majority of teachers knew little about human nature, and nothing at all about the nature of mathematics itself. What they did teach was an imitation.

PINCUS AARONSON

## MY TASTE IN MUSIC

In the complex urban civilization of today each person looks for a type of recreation which can put his mind at ease and from which he can derive enjoyment. It is my opinion that good music does just this for me.

Good music enlivens me when I am in low humor. It soothes my heart when I am upset and helps me spend my free time in an enjoyable and educational manner. By good music I am referring to the enchanting symphonies of Tchaikovsky, the heart-rending concertos of Mozart and the gay waltzes of Strauss. These and the works of other great masters of music is the music that has lived through the ages and will continue to do so till the end of time.

There are also other types of music, such as be-bop, boogie-woogie, ragtime and jazz. That is the type of music that is here today and gone tomorrow. To me as an individual it represents a person of inferior quality, a person who has not been taught the finer things in life, a person who is accustomed to the lower class of enjoyment. This is the type of music that thrives in the bars, saloons and the other evil places in this world. The people who frequent these places not only listen to this type of music, but also have the audacity to ridicule the works of the great masters. One can readily see the characters of these people.

The works of the great masters will forever live but this inferior type of so-called music will eventually perish without a trace.

SOLOMON SCHONFELD

---

## MATHEMATICS AND YOU

“Mathematics is the key, and applied mathematics is the tool, wherewith man conquers the universe.”

This verse has been quoted from a plaque in the Hall of Science in Chicago.

Most people who read this plaque were astonished. To them, mathematics was a dead language except for the men who liked to fool around with it. Little did they realize that the world today could not exist without mathematics.

Many people are under the impression that mathematics means addition and subtraction or buying and selling. They do not realize that without mathematics all of our large industries would be at a standstill. Building would have to be stopped, because engineering is based wholly on mathematics. Wall Street would close. Civilization would be set back hundreds, maybe thousands of years.

No one person invented mathematics. It was instead, brought about in different countries and lands.

Mathematics was necessary even in ancient days. Then too, they had problems about food, shelter and clothing.

How many people were there? How much did they need? These questions could only be answered by mathematics, counting and measuring. The counting in time became arithmetic and the measuring resulted in geometry.

To occupy a worthy and useful place in society of tomorrow man will need the kind of exact knowledge and “straight thinking” that is the concern of mathematics.

MARTIN FINGERHUT

*Torah Vodaath*

*With Best Wishes For A Successful Future*

*Mr. & Mr. Menashe Stein*

---

BEST WISHES FROM . . .

*Mr. & Mrs.  
Henry Hirsch*



Dial 5-2989

**BILL WOLFSON'S**

**Kosher - Sanitary  
MEAT MARKET**

Quality Meats

We Deliver Anywhere

2426 PACIFIC AVENUE

Atlantic City, N. J.

Phone: 4-0331      Open All Year

**MARKOWITZ'S HOTEL**

Dietary Laws

Strictly Observed

Ph. Markowitz & Leon Eisner

Ownership - Management

2120 PACIFIC AVENUE

Atlantic City, N. J.

Phone: 4-8362

**ORIENTAL  
FOOD MARKET**

WILLIAM CHERNIN, Prop.

407 ORIENTAL AVENUE

Atlantic City, N. J.

Phone 4-3490

**THE HAT BOX**

Importers of

Fine Millinery

1505 ATLANTIC AVENUE

Atlantic City, N. J.

.....**Torah Vodaath**.....

Compliments of . . .

**NEWMAN BROS.**

STANTON Cor. ALLEN STREETS

New York City

EVERgreen 7-2827

**MOE PENN**

Hatters and Haberdashers

282 BROADWAY      BROOKLYN, N. Y.

Compliments of . . .

**SAMUEL BOWER & SONS**

Compliments of . . .

**MR. & MRS. B. FLANK**

ATLANTIC CITY, N. J.

Best Wishes from . . .

**MR. & MRS. ZIMAND & SON**

To Seymour Brickman

and

His Fellow Graduates

Best Wishes to . . .

**ISAAC GOLDMAN**

from

Mr. & Mrs. M. Karfiol  
and Family

**MAX DURST**

High Quality Clothes

143 STANTON ST.      NEW YORK CITY

**A FRIEND**

of

**MESIFTA TORAH VODAATH**

Phone 4-7708

**C O L U M B I A**

כ ש ר

**RESTAURANT**

Sabbath Meals Served  
By Reservation Only

Atlantic City's only  
Kosher Restaurant

2214 PACIFIC AVENUE

Atlantic City, N. J.

ORchard 4-0869

**ROYAL ELECTRIC CO.**

Television - Radio

Sales and Service

146 HENRY ST. NEW YORK 2, N. Y.  
(Cor. Rutgers St.)

EVergreen 4-7283

Est. 1890

**A. LIPSKY, Inc.**

Featuring

Model Shop Clothes

130 MANHATTAN AVENUE

Brooklyn 6, N. Y.

EVergreen 4-7344

**BERTMON  
CUSTOM HATTERS**

Men's Hats of Quality

203 HAVEMEYER ST. BROOKLYN 11, N. Y.

Compliments of . . .

**JOSEPH R. THOMPSON**

Diamond Setter

62 WEST 47th ST. NEW YORK CITY

**S E L C O**

Famous Expert Hatters

37 LEE AVE. 155 TAYLOR ST.

Brooklyn, N. Y.

**GOOD LUCK**

to

**IZZY FEUER**

GRamercy 5-8852 - 3-8359

**DELANCEY & PITT  
LIVE POULTRY MARKET  
CORP.**

Live and Kosher  
Dressed Poultry  
205-211, DELANCEY STREET  
New York 2, N. Y.

---

**GREENFIELD  
GAS STATION**

Auto Repairs & Accessories

Closed Saturday - Open Sunday

178 TAYLOR ST. BROOKLYN, N. Y.

---

**CH. RUBENSTEIN'S**

**SHOE STORE**

Closed Saturdays & Jewish Holidays

317 ROEBLING ST. BROOKLYN, N. Y.

---

Compliments of . . .

**LOUIS HOLZBERG**

EVergreen 8-2732

**A. HAUPT, Inc.**

Manhattan Wholesale  
Stationers

Since 1880 Selling the Best People  
the Best Merchandise

Mfrs.' Agents and Distributors

330 BEDFORD AVENUE

Brooklyn 11, N. Y.

---

**PERETZ'S CANDY STORE**

Wishes All The Graduates  
"A Successful Future"

For Your Money You'll Get More,  
When You Purchase At Our Store . . .

180 SOUTH 3rd ST. BROOKLYN, N. Y.

---

**C & D BAR &**

**RESTAURANT SUPPLIES**

307 BEDFORD AVE. BROOKLYN, N. Y.

*Torah Vodaath*

DA. 3-1430

**SPITZER DIST. CO.**

Dist. of Streit Matzohs

640 WHITTIER AVE. BRONX, N. Y.

EVERgreen 4-0300

**WESEL WATCH &  
JEWELRY SHOP**

Expert Watch Repairing

58 LEE AVE. BROOKLYN 11, N. Y.

EV. 4-4816

**PERLSTEIN'S SHOE STORE**

Shoes For The Entire Family

Open Sat. Night and Sun.

77 LEE AVE. BROOKLYN, N. Y.

**ECONOMY SEWING  
MACHINE CENTER**

Famous Make Machines

At Moderate Prices

10 LEE AVE. BROOKLYN 11, N. Y.

BE. 5-7070

**MENORAH POULTRY CO.**

64-20 ROCKAWAY BEACH BOULEVARD

Averne, N. Y.

Compliments of . . .

**A & S DAIRY FARMS**

896 DeKALB AVE. BROOKLYN, N. Y.

In Honor of . . .

THE GRADUATION OF OUR SON

**ELISHA ROSEMAN**

MR. & MRS. I. ROSEMAN

Compliments of . . .

**MR. & MRS. GEWIRTZ**

**MR. & MRS. A. STEIN**

2128 PACIFIC ST. ATLANTIC CITY, N. J.

*Torah Vodaath*

Compliments of . . .

*Mr. & Mrs.  
Benjamin Liechtung  
and Family*

**FAY'S HOTEL**

MR. & MRS. GELTZER  
2 SOUTH MONTPELIER AVE.  
Atlantic City, N. J.

**M. D. ZIMMER & CO.**

534 EAST 6th ST. NEW YORK CITY

Wishes All The Graduates  
"A Successful Future"

Compliments of . . .

**HOTEL NEW YORKER**

Kosher  
128 S. CONN. AVE. ATLANTIC CITY, N. J.

**ROSSMAN'S**

**Delicatessen & Restaurant**  
2409 PACIFIC AVE. ATLANTIC CITY, N. J.

Compliments of . . .

**HYMIE'S BIKE STORE**

Compliments of . . .

**TALPIOTH RESTAURANT**

*Torah Vodaath*

Compliments of . . .

**KAGAN ART STUDIO**

239 SOUTH 4th ST. BROOKLYN, N. Y.

Compliments of . . .

EVERgreen 7-8618 Orders Delivered

**SCHONBRUN & FRIEDMAN**

Glatt Kosher Butchers

225 DIVISION AVE. BROOKLYN 11, N. Y.

Compliments of . . .

**LOUIS STAVSKY**

Hebrew Religious Articles

Wholesale and Retail

63 NORFOLK ST. NEW YORK 2, N. Y.

Compliments of . . .

**D. KAUFMAN**

Butcher Shop

41 LEE AVE. BROOKLYN, N. Y.

Best Wishes for Continued Success

**ISAAC GOODMAN**

From RABBI & MRS. KOWALSKY

Compliments of . . .

**WILHELM HOUSE**

Furnishings

Compliments of . . .

**SHATNES LABORATORY**

Compliments of . . .

**MR. & MRS. ROSCHWALL**

Compliments of . . .

**HYMIE'S BIKE STORE**

Compliments of . . .

**IZZY'S GROCERY & DAIRY**

50 LEE AVE. BROOKLYN, N. Y.

---

---

*Torah Vodaath*

---

---

*Compliments of*

1B1—Mr. Slote

2B1—Mr. Ellison

1B2—Rabbi Hellman

2B2—Dr. Horowitz

1B3—Mr. Asnis

3A—Rabbi Lonner

1B4—Mr. Goldstein

3B1—Mr. Lieberman

2A1—Mr. Kronfeld

3B2—Mr. Gerber

2A2—Mr. Septimus

4A—Mr. Feldman

4B—Mr. Vogel

Mr. Arnold



הלומד תורה ואינו חוזר עליה, דומה לזורע ואינו קוצר. — (חכמינו ז"ל)

אלגברה

האלגברה היא ענף ממתמטיקה. בענף זה לומד האדם לחשב באותיות. כל אות משמשת סימן כללי לכל מספר. על ידי כך מגילה האלגברה את החשבון ומקצרת אותו. האלגברה מאפשרת להתיר בכת אחד בעיות דומות השונות זו מזו במספרים על ידי מציאת נוסחה המראה את דרך התרתן. היא גם מקצרת עת עצם התרת הבעיה על ידי סימן המספרים הנעלמים שבבעיה באותיות ויצירת משויה אשר דרכי התרתה קבועות ופשוטות. בעזרת האלגברה חדר האדם למעמקי המתמטיקה וגילה נוסחות לבעיות מסובכות אשר יד החשבון קצרה מהתירן. פרקים רבים מאלגברה לא נלמדים בכית ספר תיכוני אלא רק באוניברסיטות. יסודות התורה הזו נקראו בשם אלגברה על שם הספר הערבי "אלגיבר ואלמוקאבאלה" של המתמטיקן הכגדדי מוחמד אלכוכאריומי (בערך בשנת 825) שבו גילה פעולה חשבונית אחת וקרא אותה בשם זה. הרופאים הערבים קאו אז "אלגיבר" לרפוי עצם אחת נקועה והחזרתה למקומה הנכון. אורי נקרפולמר (כתה א').

מדינת ישראל

עם הכרזת העצמאות של מדינת ישראל התקיפו אותה שכיניה הערבים מכל צד. שבע מדינות גדולות פי מאה מאשר מדינת ישראל עלו עליה למלחמה. במטוסייהם הפציצו את הערים ובכלי זין משבחים נלחמו עם היהודים המעטים שיצאו לקראתם בידים ריקות. בחורים צעירים שעבדו בשדות ובכרמים, בערים ובמשק נלחמו בגבורה גדולה. ואמנם צריכים להחליט כי רק בנם יכלו להם היהודים. ארבע מאות יהודים נלחמו בירושלים נגד מחנה גדול של ערבים, ובנגב פלשו המצרים כאלפיהם והתקיפו ישובים קטנים וכודדים ועל אף הכל גורשו מן הארץ ועכשו שורר שלום בארץ. המדינה היהודית הולכת ונבנית, מעפילים באים אליה יום יום, קבוץ גליות ממש. גם אני מקוה שאהי' בקרוב אחד מן העולים לבנות את הארץ.

אברהם שלום גולד (כתה א')

מדינת ישראל

בשנת 1498 התנפלו אנשי בזל על תושביה היהודים, הרגו את הגברים והשליכו את נשיהם וטפם אל הנהר. רבים גם נשרפו חיים, העיר נשארה ריקה מיהודים. סמוך לאותו זמן קרה רעד אדמה בעיר, רעד שלא היה כמוהו בכל ארץ אירופה. נוסף לזה פרצה מגפה בין יושבי העיר. האנשים קראו לה "המות השחורה". לא הי' בית אשר לא הי' בו מת. להגדיל האסון עבר גם הנהר על גדותיו ושטף את העיר ואנשי העיר היו בצרה גדולה. אז הבינו כי כל זה הוא עונש מן השמים מפני שחטאו ליהודים. אז החליטו לעשות תשובה. קראו ליהודים שיבואו להתישב בעירם וגם נתנו להם את הרכוש שכזו מן היהודים. העיר נכנתה מחדש ומאו היהודים יושבים בה לבטח.

מפור זה שמעתי מפי חברי. הוא קרא אותו מתוך ספר בכית הנכאת אשר בבזל. משה קרמן (כתה א').

הרב אלכסנדר לינטשנר חזר מארץ ישראל

ביום ב' פ' שלח הגיע לניו-יורק הרב אלכסנדר לינטשנר אחרי בקור בארץ ישראל. ביום ד' לפ' שלח תערך במסעדת המתיבתא מסיבה לכבודו מטעם "ברית אמונים". הרב לינטשנר ימסר לנו מרשומיו בארץ.

מי ילד לי את אלה ואני שכולה וגלמודה גולה וסורה, ואלה מי גדל? — (ישעיהו מ"ט)

„ ברית אמונים "

באחד הימים נתפשטה השמועה כי נוסדה במתיבתא אגודה חדשה בשם „ברית אמונים“. רבים היו השואלים מה טיבו של עובר זה ולשם איזו מטרה יצא לאויר העולם, מי ומי המארגנים ומי ומי ההולכים. נמלתי עלי את התפקיד לכאר כמאמר קצר לאלה הנכוכים את טיבה של אגודה זו ועל תפקידה כחיי הישיבה.

מחוללי הרעיון של „ברית אמונים“ הרגישו כי אגודה זו הוא צו השעה. ואלה הם הנמוקים המחייבים את קיומה :

החרדים בכלל ואנו תלמידי הישיבות בפרט, מהווים כיום מיעוט קטן בתוך הציבור היהודי. רובו של הקהל הפשי בדעותיו ובמעשיו. במצב כזה קשה לו ליחיד להתקיים, עלול הוא להסחף עם הזרם. מבחינה זאת חשוב מאד לארגן את כל הכחות החרדים לשם פעולה משותפת. בכחות מאוחדים נקל יותר לעמוד בפני הלחץ מסביב וגם להחריב את חוג ההשפעה על שטח יותר נרחב. וזוהי אחת ממטרות האגודה: ליכוד כל הכחות בישיבה, מנער ועד בוגר, לחטיבה אחת, ואיש לרעהו יאמר חזק בקיום התורה והמצות.

זאת ולא עוד : בנין הארץ תופס מקום בראש בעולמו של כל יהודי. ארץ זו מלבד שהיא ארץ הקדש הריהי כיום עוגן הצלה בעד אלפים מאחינו. כאם אוהבת היא מקבלת ברחמים את רבבות בניה השבים מארצות עמים ומרודם. ומוכן כי מפעל גדול כזה כרוך בהוצאות מרובות. וחוב קדוש הוא על כל יהודי להענות לפי כחותיו. עם זה הרי מחויבים אנו במצות בנין הארץ וישונו, והאם לא אנו, תלמידי המתיבתא, חייבים להיות הראשונים כמצוה זו ?

בלי ספק כי הישוב בארץ ישראל הוא הקבוץ החיוני ביותר לעם ישראל. השפעת הישוב על ארצות הגולה הולכת וגדלה, וודאי שתוסיף להתרחב בדורות הבאים. ובכן : חובתנו היא להשתדל שההשפעה היוצאת מציון תהי' עפ"י רוח התורה. וזהו באמת תפקיד קשה מאד. יודעים אנו שרובו של הישוב מביט על הדתים כעל אנשים שאין להם חלק בבנין הארץ. הרבה סיבות גרמו למצב זה. אין כאן המקום לזכור. בעיקר כי בדברים לא נוכל לשכנע אותם. יש לנו רק דרך אחת יעילה, — להראות לצבור היהודי שגם בכחנו לבנות, וגם לנו יש רצון לעזור באופן מעשי בבנין הארץ ופתוחה.

„ברית אמונים“ הציב לו למטרה לבנות מושב חרדי, שלא יהיה זקוק לעזרת אחרים, אלא כלו עומד ברשות עצמו, מושב אשר ישמש מופת לישוב כלו. חלוצי המושב יהיו תלמידי הישיבות. סדרים יקבעו שם ללימוד התורה וכולו יהי' מבוסס על יסודות הדת והאמונה. הגשמת תכנית זאת תרים את כבוד הישיבה בעיני העולם היהודי. נוסף לזה יוקם בזה מרכז רוחני בארצנו הק' שישפיע על כל הישוב ומשם תצא השפעתו גם בכל תפוצות הגולה.

צריכים אנו, אמנם, לסייעתא דשמיא בכדי להוציא את האמור מן הכח אל הפועל. כבר הבטיחנונו חז"ל כי כל כנסיה שהיא לשם שמים סופה להתקיים. בטוחים אנו שבכחות מאוחדים יצליח ה' דרכנו.

יעקב יהודא גלומקינז



בין נדיבי עמו

להושיבי עם נדיבים עם נדיבי עמו. — תהלים קו"ג

נדיבי העם הם אותם האנשים הדגולים מרכבת המקדישים את הייחם - הם נדבה לעם ישראל ותורתו; הם אלה האנשים המאצילים מרוחם הכביר על דורם ודמות דיוקנם נמבעת כחיי האומה; הם אלה שזכו — הודו תלכחות נפשם הנשגבים כים ליצור תקופה חדשה בקורות העם ולתת כיוון ומפנה חדש להעפלתו הרוחנית.

דומה הי' כי יהדות אמריקה נדונה להתנוונות. בערות וכפירה שלטו ברחוב היהודי שלטון בלי מצרים. גדולי ישראל ומנהיגיו רפו ידיהם וכמעט שאמרו נואש מאפס תקוה. והנה הופיע שם חדש על שמי היהדות, איש רך בשנים וזקן בחכמה, והוא רבנו הגדול, הרב ר' שרגא פייבל מנדלוביץ זצ"ל. צנוע הי' רבנו בדרכיו אולם רווי חזון וגבורה. ומגמה אחת היתה לו בחייו — להחיות את העצמות היבשות, להחזיר את העטרה ליושנה ולהכשיר את העם לקראת הגאולה. וה' ברך אותו בכל: עדין הנפש ואציל הרוח, גדול התורה וגאון החכמה, איש המוסר וכביר המעשים, רב היזמה והמרץ. ובלבו בערה אש גדולה, שלהבת של אהבה לישראל, לתורה ולארצנו הקדושה, וצער עמוק מלא את לבו למראה העזובה הגדולה, ואז הכשיל בנפשו רצון עז והחלטה נחושה להקדיש לאהבתו לעם, לתורה ולארץ את כל ימי חייו לרבות גם הלילות.

שדה פעולתו הי' רחב, אולם תשומת לבו היתה בעיקר מופנית לשדה החינוך. הוא הכשיר את הקרקע להקמת מוסדות הנוך ובתי תורה, וזכה לראות בחייו את המוסד שלנו, עולל טפוחיו ובכת עינו, כמבצר תורה הגדול ביותר בעולם.

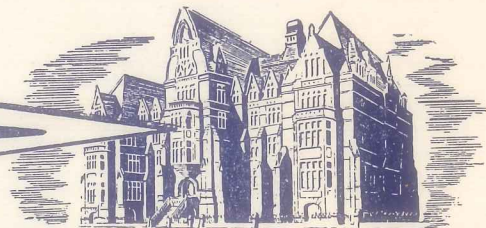
מאות של תלמידים העמיד רבנו בחייו. רך וחומל היה להם כאב, פורן ונדיב בתור מחנך ומדריך. את עצמו הפקיר לפניהם וכל מי שרצה ליטול בא ונטל. בחכה ואהבה העניק מאוצרות נפשו העשירים עד שגופו שהלך ונתדלדל אמר די...

קשה אבדה כזו כשביל הכלל, קשה היא ביותר כשביל תלמידיו הרבים, אולם כשבילנו הצעירים, שהכרנוהו מרחוק ולא זכינו עדיין להכנס למחיצתו, גדולה האבידה פי שנים.

בצדק אמליץ עליו את הפסוק, "מאשפות ירים אביון". יהדות אמריקה שהיתה רטלאית מתורה הרים אותה רבנו מאשפה, להושיבי עם נדיבים, עד שקמה להיות מרכז של תורה ויראה לכל התפוצות. יהי זכרו ברוך.

שלמה אהרן וינר (בעבוד קל ע"י המערכת).

התאשנב



כלי-מכאס של תלמידי בית הספר התיכוני שעל יד מתיבתא תורה ודעת"

המתבא

דורנו דור הפלגה הוא, אין האחד מבין שפת רעהו. אבדה האמונה מכני אדם ובמקומה בנה החשד קן לו. מכרסם החשד כנשמת האדם, מוצץ את לשד חייו ומעבירה משלותו. תקופתנו — עשירת המדע עניה מאד ברוח. נתערערו בה סדרי החברה, פסקה היציבות וכמלה המנוחה. מתלבטת האנושיות על חכמיה, דבריה ומנהיגיה למצוא תרופה לעצביה הנרגזים, להעלות מזור לרוחה הזועף ולהשיג את המנוחה שנגזלה ממנה. ומזור הדבר: ככל אשר תרבה האנושיות ליצור כן יגדל ההרס, וככל אשר תוסיף להתקדם כן תרבה המבוכה. פרי עמל של דורות, אשר נועד להביא ברכה לעולם, נהפך בידי האדם לרועץ. ענק-המדע, אשר גדלה אותו האנושיות וטפלה בו מתוך אהבה וחכה, מאיים — כאותו גולם של רבנו מהר"ל ז"ל מפרג — להרים יד ביוצרו. ואם כשאננים נפלה שלהבת מה נעשה אנו הנדים — הגולים? רצוצים ושכורים יצאנו מתוך מלחמת האיתנים. עמנו ננדלדל מאיכרים שהנשמה היתה תלויה בהם. מוסדות תורה וחנוך עתיקי יומין, אשר האירו את חשכת הגולה מאות בשנים, כמלו מן העולם. ואנו, יהודי אמריקה אשר היינו סמוכים על שלחנם, עלינו להמשיך קיומנו גם אחרי שנפסקו הצנורות החיוניים שלנו.

אולם הקב"ה מקדים רפואה למכה. לאשרנו כמו אנשים מרחיקי-ראות והכינו את יהדות אמריקה לקראת תעודתה ההווית. בזכותם „בגרו" יהודי אמריקה ויצאו לרשות עצמם. חוליה חדשה נתוספה לשלשלת הזהב של עמנו, ובין שמות הגאון וההוד שנחרתו לנצח בלב כל יהודי — תופס המוסד שלנו מקום ניכר וחשוב.

תורה וחולניות שתי מלכויות הצוררות זו את זו הן. בנוהג שבועולם האחת נכנית רק על חרבנה של חברתה. הזרמים הם הפכיים ורבים הם הנתפסים בתוך המערכולת. „ישיבת תורה ודעת והמתיבתא" פתרה את בעית החינוך ומצאה את שביל הזהב. בתי הספר ללמודי חול שעל יד הישיבה והמתיבתא שלנו הם בבחינת חולין שנעשים על טהרת הקדש, בהם התלמיד מקבל את חנוכו החלוני מבלי שיהוה חינוך זה קרעים טהרת הקדש, בהם התלמיד מקבל את חנוכו החלוני מבלי שיהוה חינוך זה קרעים בנפשו. את שנות הלמודים שהם בגיל הקליטה של האדם די התלמיד בסביבה נאצלת, מטפלים בו ידים נאמנות המדריכות אותו לקראת העתיד. בתוך אורה טהורה וקדושה מפתח התלמיד את כחות נפשו. ער הוא לכל דבר המתרחש בעולם. קולט כל דבר שבחיוב, עוקב על כל דבר שבבנין, רגיש לכל דבר שביופי ופוסל כל דבר שבכיעור וכשלילה. באופן זה נעצבת דמותו והוא מעשיר את אוצר ידיעותיו עד שהוא מסיים את למודיו מוכתר בכתר תלמיד חכם, נושא כגאון את לפיד האמונה, שומר על המאור שביהדות ומשמש מופת לדור הצעיר.

מיסדי המוסד שלנו חגו עגול בתוך הכרך הרועש שלנו, בו חיים ופועלים אלה וחמש מאות צעירים כ"י מכל קצוי תכל. עתוננו זה משקיף מעט מחוג עולמם של צעירים אלה, ובשביל אדם מן החוץ ישמשו העלים הספורים של עתוננו מעין אשנב צר, שאף אמנם מגלה הוא רק שטח קטן משדה פעולת מגוונת, אולם הפרט ללמד על הכלל כולו יצא.

המערכת

